

Temas de los Datos del Personal de la Educación Temprana de PSESD– 10 de enero, 2018

Revisamos las metas a 5 años del Programa de la Educación Temprana de PSESD y pidieron al personal que identificara una (o más) metas que particularmente “les llame la atención” y que piensen sobre la manera en que su papel se relaciona con esa meta. Recibimos 54 respuestas. Los temas comunes y las respuestas individuales se presentan a continuación.

¿Qué está claro sobre la manera en que su papel actualmente apoya/ se relaciona con la(s) Meta(s) a 5 años del Programa de la Educación Temprana?	¿Qué no está (aun) claro sobre la manera en que su papel apoya/ se relaciona con esta meta?
<p>Apoyo a través de asesoría/entrenamiento/asistencia técnica: El personal, particularmente los asesores, y consultores, están claros que la responsabilidad clave es, <i>proporcionar apoyo</i>, el cual incluye entrenamiento, asesoría y asistencia técnica para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El personal en los sitios a lo largo de todas las área: educación, apoyos a los estudiantes que están aprendiendo dos idiomas (DLL) , apoyo familiar y salud/nutrición/seguridad • Personal de PSESD para construir conocimiento, destrezas y habilidades para nuestro propio personal <p>Monitoreo y Complemento: La comprensión de la manera en que el monitoreo y el cumplimiento se relacionan con los papeles del personal incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo a nivel del sitio para asegurar cumplimiento con los requisitos del programa • Utilizar los datos de monitoreo para identificar necesidades de entrenamiento y apoyo <p>Data: Responsabilidad por datos que sean completos y de alta calidad ya que se consideran parte de varios papeles, particularmente los Técnicos de Datos</p> <p>Desarrollo de Sistemas: Desarrollo y apoyo de sistemas – tales como sistemas de documentación, el sistema de ERSEA y el desarrollo de procesos y estructuras– como parte de las responsabilidades de varios papeles</p> <p>Planificación: Los procesos de planificación, incluyendo la recopilación de datos y el análisis del impacto de las decisiones se ven como parte de varios papeles ,</p> <p>Servicio Directo: El personal que trabaja con niños y familias citan este servicio como una parte clave de sus papeles</p>	<p>“El Cómo” de la asesoría/entrenamiento/ AT: Aclarar la manera en que la asesoría, el entrenamiento y otros apoyos se proporcionan a lo largo de las áreas de contenido</p> <p>Medida: Identificar la manera en que el programa medirá el progreso hacia las metas así como el progreso del nuevo diseño</p> <p>Responsabilidad: Aclarar la manera en que los individuos se hacen responsables y la manera en que los sitios se hacen responsables, particularmente con tantos cambios regulares</p> <p>Estructuras Fiscales: Incrementar transparencia sobre los presupuestos, estructuras fiscales y procesos para la toma de decisiones</p> <p>Toma de Decisiones y Comunicación: Identificar las estructuras para la toma de decisiones, incluyendo aquellos responsables por las diferentes decisiones. De igual manera, quien es responsable por la comunicación de las decisiones y de otra información importante.</p> <p>Estructuras del Diseño: Varias partes del nuevo diseño no están claras para el personal, incluyendo las estructuras de planificación, la efectividad de sistemas y los procesos de salud, las estructuras para el trabajo de equidad racial, y los apoyos de transición cuando se asignan responsabilidades o cuando las personas se van</p> <p>Utilizando los datos: Aclarar la manera en que los datos se pueden utilizar para informar y mejorar nuestro trabajo, incluyendo la manera en que los datos de monitoreo apoyan el entrenamiento/asesoría y la manera en que los datos pueden informar el reclutamiento de las familias</p>
<p>Coordinación: Salió como una área que se encuentra clara para cierto personal y no para otros. Varios llamaron a esto coordinación (y comunicación) a lo largo de los equipos internos y con los sitios como parte de su papel, mientras otros notaron la necesidad de tener una mejor coordinación y comunicación al lo largo de los equipos y dentro de los mismos.</p>	

Los comentarios adicionales incluyen:

- Que algunos sitios (particularmente de ECEAP) están inscribiendo familias en el orden que van llegando
- Que el entrenamiento y apoyo tradicionales son necesarios para el personal interno y externo en cuanto a reclutamiento y salud mental, ambos de los cuales se relacionan con todos los otros aspectos del programa en términos de las personas a quien el programa presta servicios y de la habilidad de los niños para aprender.
- Hubo varios comentarios expresando inquietud con las estructuras para los servicios de salud, nutrición y seguridad, incluyendo un sentido de que no existe un sistema para que el personal de los centros pueda apoyar a las familias en esta área y la falta de representación de la salud dentro del equipo de monitoreo.