



Washington State Department of Early Learning

2017-18 ECEAP Self-Assessment

Due March 16, 2018

Name of person completing form: Kay Lancaster and Nelly Mbajah

The ECEAP Self-Assessment reviews your compliance with ECEAP requirements found in the current ECEAP contract and the ECEAP Performance Standards and is one component of an on-going cycle of continuous quality improvement. ECEAP Performance Standard A-8 requires all contractors to include ECEAP staff and parents in this annual assessment and document the results on this form.

ECEAP Performance Standard Section E: Early Childhood Education		Fully Met	Action Required	Notes
E-1	Early Childhood Education Service Delivery	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E-2	Environment (Indoors and Outdoors) Please use the notes section to the right to respond to the item(s) below. What tools did you use to assess the quality of: <ul style="list-style-type: none"> • Classroom Environments • Playgrounds 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E-3	Daily Routine	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E-4	Curriculum—Developmentally Appropriate and Culturally Relevant	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E-5	Curriculum Planning	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E-6	Kindergarten Transition	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E-7	Adult-Child Interactions Please use the notes section to the right to respond to the item(s) below. What tools did you use to assess the quality of: <ul style="list-style-type: none"> • Teacher and Child Interactions 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E-8	Child Guidance	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E-9	No Expulsion	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E-10	Screening and Referrals	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E-11	Observation, Assessment and Individualization	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E-12	Parent-Teacher Conferences	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ECEAP Performance Standard Section E: Early Childhood Education	Fully Met	Action Required	Notes
<p>Describe program strengths in Section E: Early Childhood Education for this year: We have implemented a new organizational model built on a coaching approach and increased collaboration with center leadership. We have also added Dual Language Coaches to support teachers in utilizing strategies to support children who speak a language other than English in their classrooms. We have also added a program services director, team managers, and a Site Support Program Manager in our new organizational design to enhance the coordination and collaboration across service areas and to support sites in delivering high quality and racially equitable educational services to all children and families. We have strengthened our overall monitoring system within our new design. DEveloped additional Peer Program content (in addition to Literacy and Health) for Math and Financial Literacy for Parent to Parent training. This will support math development of children.</p>			
<p>Describe opportunities for growth in Section E: Early Childhood Education: Developing site based, individualized professional learning opportunities for individual sites and centers. This will enhance and build upon our program wide online PL, and allow us to better meet the needs of specific sites. We will also continue to develop and refine our coaching approach within our EL program, for Education as well as the other service areas. A interdisciplinary approach will allow us to ensure that the content expertise for health, safety and nutrition will be better integrated into curriculum and environment planning.</p>			
<p>What are some program goals for Section E: Early Childhood Education for next year? Develop a tiered coaching approach to support effective teaching practices and increase positive child outcomes. Develop internal and external capacity to support Dual Language learners through PreK GLAD and other instructional strategies. Utilize baseline information from the Curriculum Fidelity Checklist to develop coaching and PL plans, including supports and instruction for Dual Language Learners, a continued focus on equity practices, and inclusive practices for children with disabilities.</p>			

List any requests for technical assistance from DEL for next year:

Who will be representing the Content Area at Policy Council? Nelly

Who participating in writing or providing feedback to complete the info above? Kay, Nelly, Amanda, Ezra, Lisa



Washington State Department of Early Learning

Autoevaluación de 2017-18 ECEAP

Fecha de entrega 16 de marzo, 2018

Nombre del Contratista: **Kay Lancaster and Nelly Mbajah**

La Autoevaluación de ECEAP revisa el cumplimiento con los requisitos de ECEAP que se encuentran actualmente dentro del contrato y dentro de los Estándares de Rendimiento de ECEAP y es uno de los componentes de un ciclo regular de mejora de calidad continua. El Estándar de Rendimiento de ECEAP A-8 requiere que todos los contratistas incluyan al personal y a los padres de ECEAP en esta evaluación anual y que los resultados se documenten en este formulario.

Estándar de Rendimiento de ECEAP Sección E: Educación Temprana		Cumplido en su Totalidad	Acción Requerida	Notas
E-1	Prestación de Servicios de la Educación Temprana	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E-2	Ambiente (Interior y al Aire Libre)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E-3	Rutina Cotidiana	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E-4	Curricular—Adecuado y al Desarrollo y Relevante a la Cultura	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E-5	Planificación de Currículo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E-6	Transición al Kindergarten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E-7	Interacciones Adulto-hijo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E-8	Guía Infantil	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E-9	No Expulsión	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E-10	Evaluaciones y Derivaciones	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E-11	Observación, Evaluación e Individualización	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E-12	Conferencias Padre-Maestro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>Describe las fortalezas del programa en la Sección E: Educación Temprana para este año: Hemos implementado un nuevo modelo organizativo basado en un método de asesoría y colaboración incrementadas con el liderazgo del centro. También hemos agregado Asesores de Bilingüismo que apoyan a los maestros en la utilización de estrategias para apoyar a los niños que hablan otro idioma además del inglés en sus aulas. También hemos agrado un director de servicios para el programa, gerentes de equipo y un Gerente del Programa para el Apoyo al Sitio dentro de nuestro nuevo diseño organizativo, con el fin de mejorar la coordinación y la colaboración a lo largo de las áreas de servicio y para apoyar a los sitios para que proporcionen servicios de alta calidad y racialmente equitativos para todos los niños y familias. Hemos fortalecido nuestro sistema general de monitorización dentro del nuevo diseño. Desarrollamos contenido adicional para el Programa de Padre a Padre (además del de Alfabetización y) para un entrenamiento de Matemáticas y de Alfabetización Financiera de Padre a Padre. Esto apoyará el desarrollo matemático de los niños.</p>				

Estándar de Rendimiento de ECEAP Sección E: Educación Temprana	Cumplido en su Totalidad	Acción Requerida	Notas
<p>Describa oportunidades de crecimiento en la Sección E: Educación Temprana: Desarrollando oportunidades de aprendizaje profesional individualizadas con base en los sitios para los sitios e individualmente para los centros. Esto mejorará y tendrá como base nuestro Aprendizaje Profesional en línea a nivel de programa y nos permitirá cumplir mejor con las necesidades de ciertos sitios en específico.</p> <p>También continuaremos desarrollando y refinando nuestro método de asesoría dentro de nuestro programa de ET, tanto para la Educación, como para las otras áreas de servicio. Un método interdisciplinario nos permitirá asegurar que el conocimiento del contenido para salud, seguridad y nutrición se integre de mejor manera dentro del currículo y de la planificación del entorno.</p>			
<p>¿Cuáles son algunas de las metas del programa para la Sección E:</p> <p>Desarrollar un método de asesoría por niveles con el fin de apoyar prácticas docentes efectivas e incrementar los resultados infantiles positivos.</p> <p>Desarrollar la capacidad interna y externa con el fin de apoyar a los niños que aprenden dos idiomas a través de PreK GLAD y de otras estrategias docentes.</p> <p>Utilizar la información de punto de partida de la Lista de Revisión para la Fidelidad del Currículo con el fin de desarrollar planes de asesoría y aprendizaje profesional, incluyendo apoyos e instrucción para los niños que aprenden dos idiomas, un enfoque continuo sobre las prácticas equitativas y las prácticas inclusivas para los niños con discapacidades.</p>			

¿Quién representará el Área de Contenido al Concejo de Normas? Nelly

¿Quién participó en la escritura o proporcionando la información anterior? Nelly, Kay, Amanda, Ezra, Lisa