



Washington State Department of Early Learning

Autoevaluación de ECEAP 2014-15

Fecha Límite 15 de Junio, 2015

Subgrupo del CN de Salud & Educación

La Autoevaluación de ECEAP revisa el cumplimiento con los requisitos para ECEAP de acuerdo al contrato con el mismo y con sus Estándares de Rendimiento. Es una parte del ciclo recurrente de mejora continua, lo cual incluye planificación, monitorización y revisiones del programa. El Estándar de Rendimiento de ECEAP A-8 requiere que todos los contratistas incluyan al personal y a los padres del mismo en una autoevaluación anual sobre el cumplimiento con los Estándares de Rendimiento, utilizando el formulario de Autoevaluación.

Para llenar el formulario de Autoevaluación del 2014-15:

1. Incluya a los padres y al personal para evaluar el cumplimiento con el contrato de ECEAP y con el Estándar de Rendimiento.
2. Incluya los nombres de los padres y miembros del personal participantes.
3. Lea el texto de cada una de las [estipulaciones del contrato](#) y del [Estándar de Rendimiento](#) de ECEAP antes de evaluar cada artículo.
4. Decida su nivel de cumplimiento con cada una de las estipulaciones del contrato y con cada uno de los Estándares de Rendimiento.
5. Recopile la información de parte de todos los sitios y subcontratistas dentro de una evaluación a nivel de concesionario.
6. Califique cada artículo como "Totalmente Cumplido" o "Se Necesita Tomar una Acción" este año. Marque "Se Necesita Tomar una Acción" si alguna parte del estándar no se ha cumplido en cualquiera de las localidades. La columna de "Notas" es opcional.
7. Al final de cada sección, describa sus fortalezas, áreas de crecimiento y sus metas– aun si todos los asuntos en esa sección se han cumplido totalmente.

Envíe su formulario por correo electrónico a eceap@del.wa.gov a más tardar el 15 de junio, 2015.

Nombre del Concesionario: Puget Sound ESD

Nombre de la Persona que Llena este Formulario:
Talena Dixon

Estándar de Rendimiento de ECEAP Sección D: Salud, Seguridad y Nutrición		Totalmente Cumplido	Se Necesita Tomar una Acción	Notas
D-1	Planificación de Salud y Seguridad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D-2	Coordinación de los Servicios de Salud para las Familias	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D-3	Normas y Procedimientos Sobre la Salud y Seguridad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D-4	Formulario de Permiso de los Padres	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D-5	Expedientes de Salud	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D-6	Notificaciones para los Padres	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Estándar de Rendimiento de ECEAP Sección D: Salud, Seguridad y Nutrición		Totalmente Cumplido	Se Necesita Tomar una Acción	Notas
D-7	Evaluación de Salud	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Plan de Seguimiento de la Revisión de DEL: Bates TC, Puyallup- Resultados de la Monitorización (del 100% de los expedientes) mostró que todos los niños con excepción de 2 recibieron evaluaciones. Continúa el seguimiento con el Director del Centro y con el personal para asegurar un cumplimiento total.</p> <p>23/4/15, de acuerdo ELMS, continúa la monitorización del incumplimiento de las evaluaciones de la vista. Continúa el seguimiento con Apoyo Familiar y Desarrollo Infantil. Se inició un Plan de Acción Correctiva. Para el 20/5/15, todas las evaluaciones se habían completado.</p> <p>-Chief Leschi- los resultados de la monitorización (de los 100% revisados) mostraron que 3 niños necesitan aun evaluaciones de crecimiento. Hay personal de Apoyo Familiar nuevo que no ha asistido al Entrenamiento para Empleados Nuevos de ESD. Los Coordinadores de ESD van a proporcionar entrenamiento en personal sobre las evaluaciones de crecimiento en el sitio para todo el personal para el 5 de mayo. Se inició un Plan de Acción Correctiva.</p> <p>- DE de Highline, Valley View- 3/3/15, la revisión de expedientes en ELMS indican que las evaluaciones de visión y audición están pasadas de la fecha 23/4/15. La revisión de expedientes de ELMS indica que las evaluaciones de visión y audición no cumplen con las reglas. Los Coordinadores de ESD van a dar seguimiento con los trabajadores sociales para llevar a cabo las evaluaciones de audición con EEO . Se inició un Plan de Acción Correctiva. Inicialmente 29 no estaban cumpliendo con los requisitos para fecha 20/5/15, 19 se han llevado a cabo y 10 necesitan llevarse a cabo todavía. Continúa un seguimiento con un Plan de Acción Correctiva</p>
D-8	Evaluación Dental	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D-9	Exámenes Médicos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D-10	Vacunas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D-11	Medicamentos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D-12	Estuche de Primeros Auxilios	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D-13	Prevención de Enfermedades Contagiosas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Estándar de Rendimiento de ECEAP Sección D: Salud, Seguridad y Nutrición		Totalmente Cumplido	Se Necesita Tomar una Acción	Notas
D-14	Higiene de Alimentos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D-15	Comidas y Bocadoillos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D-16	Metraje Cuadrado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D-17	Instalaciones Nuevas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D-18	Seguridad de las Instalaciones	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D-19	Seguridad del Equipo y Materiales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D-20	Seguridad del Patio de Juegos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D-21	Transporte	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Describe sus fortalezas este año en la Sección D: Salud, Seguridad y Nutrición: Desarrollamos una evaluación completa para los ambientes del aula y al aire libre (Lista de Revisión de Preparación y Seguridad) para que se utilice este año. Los subcontratistas terminaron una evaluación inicial como una "autoevaluación" y luego se llevó a cabo un seguimiento por los miembros del área de servicio de salud & nutrición. Esto ha fortalecido nuestra monitorización de salud & seguridad en los ambientes de la Educación Temprana de nuestros sitios. Adicionalmente hemos solidificado la conexión y el apoyo a las Enfermeras Consultoras que trabajan como contratistas para nuestros programas. Ofrecimos oportunidades para hacer "networking" y para obtener actualizaciones en los estándares y la práctica de ECEAP. Nuevo este año: ganamos un colaborador comunitario para los servicios de salud oral y también entrenamos a algunos miembros del personal para llevar a cabo evaluaciones de emisión otoacústica (EEO) para las evaluaciones iniciales. Utilizando la iniciativa Ready, Set, Go-5210 (Preparados, Listos, Fuera), introducimos una nueva lección de clase a los maestros durante el entrenamiento de Salud Anual- utilizando estrategias de Pre-K GLAD- para que luego ellos introduzcan esta información a los niños a lo largo del programa. Junto con esto también introducimos recursos para las familias. Un grupo más pequeño de maestros también recibieron entrenamiento en una Serie de Seminarios sobre tres lecciones adicionales relacionadas con hábitos saludables—1) actividad física, 2) la importancia del desayuno y 3) comer alimentos bien balanceados, utilizando Mi Plato de USDA.

Describe sus áreas de crecimiento este año en la Sección D: Salud, Seguridad y Nutrición: Queremos empezar a entrenar a más personal para que lleven a cabo evaluaciones EEO en el próximo año. Esto es un beneficio para el personal, para los niños y para las familias ya que esto permite que se lleven a cabo evaluaciones oportunas con resultados muy certeros. También nos gustaría captar de nuevo nuestras otras áreas de enfoque que incluyen: Servicios Perinatales, Obesidad Infantil, Jardines Comunitarios y Actividad Física.

Describe sus metas para el próximo año para la Sección D: Salud, Seguridad y Nutrición: Continuar enfocándonos en las rutinas de salud del aula como se relacionan con la preparación escolar. Apoyar al personal para educar a los niños y a las familias sobre la importancia de lavarse las manos, cepillarse los dientes, alimentarse saludablemente y tener actividad física como "hábitos saludables de por vida" (con más énfasis en las familias este año).

Estándar de Rendimiento de ECEAP Sección E: Educación Temprana		Totalmente Cumplido	Se Necesita Tomar una Acción	Notas
E-1	Prestación de los Servicios de la Educación Temprana	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E-2	Ambientes (Interiores y al Aire Libre)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E-3	Rutina Cotidiana	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E-4	Currículo—Adecuado al Desarrollo y Culturalmente Relevante	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	La autoevaluación a nivel de nuestro Programa de la Educación Temprana reveló que el personal docente no siente que el Currículo Creativo fundamental (4ta edición) ni el entrenamiento de PSED apoyan un

				currículo que proporciona educación y programas adecuados al desarrollo, suficientemente individualizados y culturalmente relevantes. Esto nos informa que necesitamos implementar un nuevo currículo creativo Preescolar (5ta edición) con un entrenamiento incrustado para modificar la instrucción para los niños con discapacidades, para los niños que están aprendiendo inglés (DLL) y en respuesta a la diversidad del aula
E-5	Planificación del Currículo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E-6	Transición al Kindergarten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E-7	Interacciones Adulto-Niño	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E-8	Guía Infantil	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E-9	No Expulsión	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E-10	Evaluaciones y Referencias	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E-11	Observación, Evaluación e Individualización	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E-12	Conferencias Padres-Maestros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>Describa sus fortalezas este año en la Sección E : Educación Temprana: Implementamos el uso de las 5 metas de preparación escolar para cada niño y la participación familiar en el proceso de la meta PE. Apoyamos el aumento del Liderazgo Educativo a través de un formato de Apoyo Familiar y a través de iniciar Comunidades Educativas Profesionales para los Directores de Centro, las CEP se enfocaron en utilizar TS Gold y los datos de las Metas de PE, planes de reclutamiento, datos sobre la asistencia, puntuación de CLASS para apoyar los resultados del niño y de la familia, mejorar los sistemas y enfocar las necesidades de aprendizaje educativo del personal. Utilizamos un modelo de apoyo diferenciado para el aprendizaje profesional al proporcionar variabilidad de grupo y tema a nivel regional así como también aprendizaje meta en las áreas claves (Hábitos Saludables, DLL, Lenguaje y Alfabetización, Matemáticas y Artes, Apoyos para el Comportamiento y CLASS) para mejorar en general la calidad de la enseñanza.</p>				
<p>Describa sus áreas de crecimiento este año en la Sección E: Educación Temprana: Desarrollamos apoyos y un sistema de coaching para Early Achievers, redefinimos los procedimientos y los sistemas de monitorización, desarrollamos la implementación del Nuevo Currículo Creativo y el Comité de Entrenamiento para desarrollar un plan para la implementación del currículo en el 15-16. Apoyamos a los maestros y asistentes de maestros para alcanzar una confiabilidad entre los distintos valores de las tasas en TS Gold.</p>				
<p>Describa sus metas para el próximo año para la Sección E: Educación Temprana: Proporcionar apoyo a los líderes de centro para establecer planes de aprendizaje profesional para el personal de educación. Enfocarse en los apoyos para ECERS y CLASS en las aulas que trabajan hacia las calificaciones del salón de clase. Proporcionar entrenamiento sobre el nuevo Currículo Creativo y sobre su implementación en todas las aulas de expansión y para quienes adicionalmente lo adapten tempranamente. Proporcionar apoyo a los líderes de centro y a los maestros acerca de la implementación de un currículo adecuado al desarrollo en una forma que sea culturalmente sensible y con participación familiar.</p>				