

Autoevaluación de aprendizaje a temprana edad 2014-2015: Hábitos saludables y campaña 5-2-1-0¹ - Aporte del personal

¿Cuáles son los conocimientos y apoyos del personal del sitio y los directivos en relación con la iniciativa de hábitos saludables?

Puntos fuertes

- **Conocimiento de Opciones saludables / campaña 5-2-1-0**
 - El **84%** de 224 ($n= 187$) **miembros del personal de sitio** sabe sobre la campaña 5-2-1-0 para apoyar las opciones saludables.
 - El **68%** de 44 ($n= 30$) **líderes de centro** sabe sobre la campaña 5-2-1-0.
 - El **80%** de 76 ($n=61$) **miembros del personal de aprendizaje a temprana edad (EL) de PSESD** está familiarizado con el enfoque del programa de aprendizaje a temprana edad sobre opciones saludables, incluso la campaña 5-2-1-0 para familias.
- **Participación en la promoción de la campaña 5-2-1-0**
 - El personal compartió cómo han promocionado la iniciativa de Opciones saludables / 5-2-1-0:
 - modelar las opciones saludables en el salón de clase y ofrecer ejemplos de actividades, tales como hablar con los niños sobre distintas frutas y verduras que ellos comen en clase;
 - servir alimentos y bebidas saludables en el salón de clase y hablar con los niños sobre opciones, por ejemplo, por qué agua es mejor que jugo;
 - tener eventos familiares/para los padres con demostraciones de comida, o con información de dónde se comparten recetas saludables y a un precio asequible, o compartir información en los boletines familiares enfocados en nutrición y ejercicio;
 - participar en alianzas con programas dentales o con enfermeras
- **Apoyo actual al personal de aprendizaje a temprana edad de PSESD**
 - El **74%** de 38 ($n=28$) **miembros del personal de EL de PSESD** que ha participado en la promoción de oportunidades saludables / campaña 5-2-1-0 pensó que la capacitación y apoyo de Puget Sound ESD de fomentar la iniciativa fue por lo menos algo útil.

Desafíos

- **Participación del personal en la promoción de la campaña 5-2-1-0**
 - El **36%** de 179 ($n=67$) **miembros del personal de sitio** que sabe sobre la campaña 5-2-1-0 reportó que está solo *levemente involucrado o no está para nada* fomentando la campaña.
 - El **45%** de 60 ($n=27$) **miembros del personal de EL de PSESD** que comentó sobre su participación en la promoción de opciones saludables / 5-2-1-0 reportó estar solo *levemente involucrado o no involucrado para nada*.
 - **El personal de sitio indicó las siguientes razones para su baja participación o nada de participación:**
 - No tenían claro las expectativas sobre su papel en la promoción 5-2-1-0.
 - Habían recibido una capacitación o nada de capacitación.
 - Necesitaban material para usar y compartir fácilmente con las familias.
- **Apoyo actual para el personal de sitio**
 - El **41%** de 179 ($n=74$) **miembros del personal de sitio** que sabe sobre la campaña 5-2-1-0 reportó que el apoyo del liderazgo de su centro en fomentar opciones saludables / 5-2-1-0 con los niños y las familias fue solo un poco útil o para nada útil.
 - El **44%** de 179 ($n=79$) **miembros del personal de sitio** que sabe sobre la campaña 5-2-1-0 pensó que el apoyo de PSESD fue solo un poco útil o para nada útil.

¹ Fuentes de los datos: Encuestas de 264 del personal de sitios, 50 directores de centros, 81 personal de aprendizaje a temprana edad de PSESD, y 15 grupos de enfoque con 115 personal de sitio y líderes. Número total de encuestados para las encuestas puede variar porque no todos respondieron todas las preguntas de la encuesta.

Sugerencias para la mejora

- **El personal de sitio, el liderazgo de los centros y el personal de PSESD sugirieron mejoras para el liderazgo de los centros o apoyo de PSESD para fomentar opciones saludables / 5-2-1-0:**
 - **Aclarar expectativas del personal en cuanto a fomentar activamente la iniciativa.**
 - Proporcionar a los líderes del centro la información sobre 5-2-1-0, su propósito, y cómo usarla.
 - Informar al personal lo que se espera de este.
 - Especificar qué, cómo y por qué debe hacerse.
 - Discutir con el personal el porqué debe incorporarse la iniciativa en las lecciones diarias y cómo hacerlo, incluso ideas sobre cómo mejor fomentar el programa y cómo integrar el plan de estudio.
 - Pedirle a los sitios que compartan en las reuniones o en Connector las estrategias que han usado para fomentar las opciones saludables.
 - Integrar prácticas al día, por ejemplo tiempo mínimo frente a la pantalla y más actividad física. Los programas de tiempo completo pueden adoptar 1 hora de ejercicio.
 - **Proporcionar capacitación a todo el personal de sitio (por ejemplo, personal de apoyo familiar y otro personal), así como también a los padres o líderes de los padres.**
 - Proporcionar capacitaciones, preferiblemente que no sea los viernes.
 - **El personal de EL de PSESD sugirió mejoras para la capacitación y apoyo para PSESD y el personal de sitio:**
 - Ofrecer capacitaciones en áreas de multiservicio en este tema durante la planificación de programa para el personal de EL de PSESD.
 - Aumentar la capacitación de los Directores de centros y hacer seguimiento con los sitios para ver cómo están implementando la iniciativa, o barreras a las que se enfrentan en la implementación.
 - **Proporcionar más material.**
 - Compartir material en distintos idiomas, tales como pósteres, folletos y panfletos, para compartir con las familias para fomentar la iniciativa.
 - Proporcionar kits, tal como el kit de bolsa de frijoles de frutas y verduras que solía venir de PSESD.
 - **Proporcionar recordatorios y ejemplos para ayudar a fomentar el programa.**
 - Poner recordatorios en Connector.
 - Proporcionar un artículo de muestra mensual sobre 5-2-1-0 para usarlo en boletines de sitios.
 - **Reevaluar o revisar las características de opciones saludables / iniciativa 5-2-1-0**
 - Agregar la promoción 5-2-1-0 al Manual de Programa de Aprendizaje a Temprana Edad.
 - Incrementar la concientización cultural y sensibilidad sobre los tamaños del cuerpo y cómo incorporar estos aspectos en la promoción de la iniciativa.
 - Consultar los cálculos IMC (índice de masa corporal) de ECEAP para confirmar su exactitud.
 - Cambiar prioridades, incluso en los centros o al nivel del distrito escolar, para permitir comprar alimento saludable.
 - Reevaluar los requisitos del programa de comida que no parecen coincidir con el enfoque de las opciones saludables.